

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.А. Журавлёва

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик:

к. пед. н., доцент А.Н. Корнеева

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины

А.Н. Корнеева

Протокол

от « 26 » 12 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» от 21.03.2025 № 136н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Коды по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие образования	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Тема 2. Правовые отношения в образовательной сфере	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).

Тема 3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Тема 4. Регулирование трудовых отношений педагогических работников	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Тема 5. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Тема 6. Охрана труда педагогических работников	ОПК-1	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики.</p> <p>Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных занятий	5
разработка и защита презентации	15
работа на практических занятиях	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачетная работа	40
Итого за курс:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво-	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Задания для самостоятельной работы:

Задание № 1 для самостоятельного выполнения

1. Вставьте пропущенные слова.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,, навыков, ценностных установок, и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)..... развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

Государственный образовательный стандарт – совокупность требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от образования органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере общего образования, или органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере образования.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными или указом

Образовательная программа – комплекс основных к образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм, который представлен в виде учебного, календарного учебного графика, рабочихучебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и материалов.

2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – _____

3. Цель (-и) образования – _____

4. Задачи государственной политики в сфере образования – _____

5. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.

Задание № 2 для самостоятельного выполнения

1. Из каких элементов состоит правоотношение? _____

2. Дайте развернутое определение понятию «правоотношение в сфере образования» и выделите основные признаки:

2.1 Правоотношение в сфере образования:

2.2 Признаки правоотношений в сфере образования:

3. Решите тестовые задания (пример)

3.1 Что НЕ относится к образовательной (-ым) организации(-ям):

- А. детский сад;
- Б. ясли;
- В. школа;
- Г. университет;
- Д. научные организации;
- Е. школы-интернаты.

3.2 Кто НЕ является участником (-ами) образовательных отношений:

- а) обучающиеся;
- б) прокуратура;
- в) педагогические работники и их представители;
- г) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- д) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Ознакомьтесь с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и ответьте: С какой целью проводится независимая оценка качества образовательной деятельности?

Задание № 3 для самостоятельного выполнения

А. Используя материал, представленный в практическом занятии № 3, представить в виде иерархической схемы систему государственного управления в сфере образования ЛНР, указав связь исполнительных органов государственной власти с образовательными организациями всех уровней образования ЛНР.

Б. На основании изученного на данный момент материала учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования Луганской Народной Республики» разработать мультимедийную презентацию (10–12 слайдов) по одной из следующих тем:

1. Основные положения Закона Луганской Народной Республики «Об образовании».

2. Современные парадигмы высшего образования. Причины смены образовательных парадигм.

3. Компетентностный и знаниевый подход в образовании. Сравнительный анализ их достоинств и недостатков.

4. Компетенции и компетентность, взаимосвязь понятий. Порядок формирования компетенций квалифицированного специалиста.

5. Понятие, сущность и основные элементы правовых отношений в образовании.

6. Феномен дополнительного образования в современном обществе. Его главные цели и задачи.

7. Порядок организации повышения квалификации педагогических работников в Луганской Народной Республике.

8. Детские дома творчества, кружковая и секционная работа как одна из форм современного дополнительного образования.

Задание № 4 для самостоятельного выполнения

1. Перечислите основные элементы правового статуса педагогического работника.

2. Приведите примеры (не менее 6) нормативных правовых актов, закрепляющих основы правового статуса педагогического работника в Луганской Народной Республике.

3. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативные документы.

4. Охарактеризуйте содержание права – «свобода педагога от вмешательств в профессиональную деятельность»? Имеет ли данное академическое право ограничения? Если да, то какие? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативные правовые акты.

Задание № 5 для самостоятельного выполнения

Используя изученный материал, составьте презентацию на тему «Понятийный аппарат юридической ответственности педагогических и научно-педагогических работников», используя термины: «ответственность», «юридическая ответственность», «административная ответственность», «гражданско-правовая ответственность», «уголовная ответственность».

Задание № 6 для самостоятельного выполнения

Для заданных ситуационных задач обосновать характер полученной травмы, указать сроки расследования и порядок формирования комиссии по расследованию данного несчастного случая.

Задача 1

Работник школы получил травму при обстругивании полки для личных целей. Эту работу он производил без разрешения администрации на универсальном деревообрабатывающем станке, с которого накануне было снято ограждение строгального агрегата, так как этому станку предстоял ремонт. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

Задача 2

Бухгалтер учебного заведения вышла на работу после бытовой травмы (закрытый перелом лодыжки голени). Во время работы бухгалтер пошла к сатуратору выпить и, следуя обратно на рабочее место, подвернула больную ногу. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

Задача 3

К концу рабочего дня к школе был подан автобус, на котором группа работников – участников художественной самодеятельности выехала прямо с работы в подшефный колхоз с концертом. В одном из населенных пунктов, они остановились возле кафе, чтобы покушать. В пути из кафе автобус попал в ДТП и один из рабочих был при этом травмирован. Как следует квалифицировать этот несчастный случай?

Задача 4

Преподаватель университета, гуляя вечером в городском парке, получил травму при задержании нарушителя общественного порядка. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

Задача 5

Работник колледжа по пути с работы домой получил травму, поскользнувшись на скользкой дороге в гололед (вне территории колледжа). Кто должен организовать выяснение обстоятельств этого несчастного случая?

Задача 6

Какие дни потери трудоспособности пострадавшего при несчастном случае на производстве учитываются в статистической отчетности по травматизму?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание понятия «образование» на различных этапах развития человеческого общества.
2. Знания, умения и навыки в процессе обучения.
3. Знаниевая и компетентностная парадигмы в современном образовании.
4. Современные модели образования, их классификация.
5. Социальная и воспитательная функция образования.
6. Государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики, их классификация.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.
8. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.
9. Цели правового регулирования в сфере образования.
10. Закон «Об образовании» Российской Федерации, его структура и основные положения.
11. Дополнительное профессиональное образование в Луганской Народной Республике.
12. Нормативные правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования.
13. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации. Порядок их утверждения, введения в действие и пересмотра.
14. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.
15. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования.
16. Органы исполнительной власти, реализующие государственную политику в сфере образования.
17. Пути и направления совершенствования высшего образования в Луганской Народной Республике.
18. Структура управления образовательной сферой в Российской Федерации.
19. Дополнительное и последипломное образование.
20. Повышение квалификации педагогических работников, его цели и задачи.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации, его структура основные положения.
22. Право на занятие педагогической деятельностью.
23. Трудовой договор педагогического работника, порядок его заключения.
24. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника.

25. Длительный отпуск педагогического работника, порядок его оформления.

26. Права и обязанности педагогического работника.

27. Юридическая ответственность, основные концепции ее понимания.

28. Признаки юридической ответственности.

29. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

30. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарных взысканий педагогическими работниками.

31. Система управления охраной труда в образовательной организации.

32. Система инструктажей педагогических работников.

33. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении.

34. Медицинские осмотры работников образовательных организаций.

35. Порядок расследования несчастных случаев с работниками учреждений образования.

36. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении.

37. Специальная оценка условий труда, вредные и опасные факторы педагогического процесса.

38. Льготы и ограничения для отдельных категорий педагогических работников (женщины, беременные, лица с семейными обязанностями, инвалиды I и II групп).

39. Коллективный договор образовательной организации, его структура и порядок утверждения.

40. Порядок установления трудовых отношений с руководителями организаций системы высшего образования (ректором, проректором).

41. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.

42. Государственные образовательные стандарты Российской Федерации, их классификация.

43. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.

44. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.

45. Цели правового регулирования в сфере образования.

46. Закон «Об образовании» Российской Федерации, его структура и основные положения.

47. Дополнительное профессиональное образование в Луганской Народной Республике.

48. Нормативные правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования.

49. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации. Порядок их утверждения, введения в действие и пересмотра.

50. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

51. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования.

52. Органы исполнительной власти, реализующие государственную политику в сфере образования.

53. Пути и направления совершенствования высшего образования в Луганской Народной Республике.

54. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника.

55. Длительный отпуск педагогического работника, порядок его оформления.

56. Права и обязанности педагогического работника.

57. Юридическая ответственность, основные концепции ее понимания.

58. Признаки юридической ответственности.

59. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

60. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарных взысканий педагогическими работниками.

61. Система управления охраной труда в образовательной организации.

62. Система инструктажей педагогических работников.

63. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении.

64. Медицинские осмотры работников образовательных организаций.

65. Содержание понятия «образование» на различных этапах развития человеческого общества.

66. Знания, умения и навыки в процессе обучения.

67. Знаниевая и компетентностная парадигмы в современном образовании.

68. Современные модели образования, их классификация.

69. Социальная и воспитательная функция образования.

70. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.